



Ενδεικτικό ωρολόγιο πρόγραμμα Α' ΠΡΟΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΔΕΥΤΕΡΑ



* **Προσέλευση νηπίων και αυθόρμητες δραστηριότητες στις οργανωμένες γωνιές της τάξης:** Το ελεύθερο παιχνίδι είτε ατομικό, είτε ομαδικό σε ελκυστικά οργανωμένες γωνιές επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύσσονται, να ανακαλύπτουν, να χρησιμοποιούν δημιουργικά υλικά και μέσα, να πειραματίζονται, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να κοινωνικοποιούνται. Οι δραστηριότητες με αφορμή ευκαιριακά περιστατικά που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών, προσφέρονται για μάθηση και αξιοποιούνται με κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις.

* **Πρωινή προσευχή, ημερολόγιο, τραγουδάκια:** Αλλάζοντας καθημερινά την ημέρα και ανά διαστήματα το μήνα και την εποχή, τα παιδιά εξοικειώνονται με τις έννοιες του χρόνου και την εναλλαγή των εποχών. Η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών επιτυγχάνεται μέσα από την προσευχή και τα τραγουδάκια.



* **Κολύμηση/ Φυσική αγωγή:** Στα παιδιά αρέσει πάρα πολύ η επαφή με το νερό. Εξειδικευμένοι προπονητές αναλαμβάνουν να μεταδώσουν τη χαρά της κολύμβησης αλλά και την αίσθηση της ασφάλειας. Τα παιδιά μαθαίνουν τα βασικά στοιχεία της τεχνικής, συμμετέχουν σε αγώνες κολύμβησης στο τέλος της χρονιάς και το κυριότερο απολαμβάνουν μια μοναδική αθλητική δραστηριότητα, η οποία όχι μόνο τα ευχαριστεί και τα ξεκουράζει αλλά παράλληλα τα προετοιμάζει και για την άφοβη και ασφαλή επαφή τους με τη θάλασσα. Τα παιδιά που δεν επιθυμούν να κολυμπήσουν, κάνουν γυμναστική. Το σώμα του μαθητή είναι ένα σημαντικό «εργαλείο μάθησης», μέσω του οποίου οικοδομούνται οι βάσεις τόσο της κινητικής όσο και της νοητικής, συναισθηματικής και κοινωνικής του ανάπτυξης. Συμμετέχοντας σε διάφορες κινητικές δραστηριότητες ο μικρός μαθητής ή μαθήτρια επιτυγχάνει να επικοινωνήσει αποτελεσματικότερα με τα άλλα παιδιά, να εξερευνήσει το περιβάλλον του, να δημιουργήσει νέες μορφές κίνησης, να κατανοήσει έννοιες και συναισθήματα.



* **Πρωινό γεύμα και υγιεινή σώματος στην τουαλέτα:** Στο καθημερινό πρόγραμμα υπάρχει και ο χρόνος που αφιερώνεται στο πρωινό γεύμα. Αυτό γίνεται για λόγους υγείας αλλά και για κοινωνικούς, όπου το παιδί μαθαίνει να τρώει με συνομήλικα παιδιά, να συνεργάζεται και να έχει την ευθύνη για τα προσωπικά του αντικείμενα. Στον τομέα της

υγείας, επιδιώκεται τα παιδιά να αναπτύξουν συνήθειες που σχετίζονται με την προστασία της υγείας τους.

*** Θέμα ημέρας:** Πρόκειται για τη θεματική ενότητα που ασχολούμαστε κάθε εβδομάδα. Η προσέγγιση γίνεται διαθεματικά. Η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα μέσα από διάφορες γνωστικές περιοχές και όχι μεμονωμένα. Ένα θέμα το οποίο διδάσκεται με βιωματικό τρόπο, συνδέεται με διαφορετικές μαθησιακές περιοχές, όπως μελέτη περιβάλλοντος, φυσικές επιστήμες, γλώσσα, μαθηματικά και εικαστικά. Με τον τρόπο αυτό δίνουμε έμφαση στην επικοινωνία, τη συμμετοχή, την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

***Βιωματικές δραστηριότητες στη γλώσσα σχετικές με τη θεματική ενότητα της εβδομάδας- Ασκήσεις γραφής:** Στη μαθησιακή περιοχή της γλώσσας επιδιώκεται τα παιδιά να καλλιεργήσουν τον προφορικό λόγο, να είναι δηλαδή σε θέση να διατυπώνουν τις απόψεις τους και να κατανοούν τις απόψεις των άλλων, να αναγνωρίζουν γράμματα, λέξεις και προτάσεις και να προσπαθούν να γράψουν και αυτά. Με άλλα λόγια τα παιδιά καλλιεργούν τις επικοινωνιακές δεξιότητες και έρχονται σε επαφή με την ανάγνωση και τη γραφή. Επίσης μαθαίνουν να εκφράζονται μέσα από αυτόν σύμφωνα με το επίπεδο της ανάπτυξης τους και να έρχονται σε επαφή με το γραπτό λόγο. Οι παραπάνω δραστηριότητες επιτυγχάνονται μέσα από:

- Βιωματική μάθηση (π.χ ανάγνωση συνταγών).
- Πίνακες αναφοράς.
- Ανάγνωση εικονοιστοριών.
- Παραμύθια και ποιήματα.
- Ηλεκτρονικές διαδραστικές ασκήσεις.
- Βιβλιοτετράδια.
- Ψυχοκινητικά παιχνίδια.
- Παραμύθια με γράμματα.
- Γωνιά γραφής.

*** Διάλειμμα:** Το διάλειμμα προσφέρει δυνατότητες εκτόνωσης της κινητικότητας και της συναισθηματικής φόρτισης των παιδιών καθώς και ευκαιρία για χαλάρωση της πνευματικής έντασης που προκαλούν οι απαιτήσεις του μαθήματος. Σημαντική είναι η συμβολή του διαλείμματος στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης. Συμβάλλει αποφασιστικά στη νοητική ανάπτυξη του παιδιού με τις αυθόρμητες και φυσικές δραστηριότητες που περιλαμβάνει.



*** Ασκήσεις από το βιβλίο Θεματικών ενότητων των εκπαιδευτηρίων μας:** Σκοπός μας είναι η διαθεματική προσέγγιση της κάθε θεματικής ενότητας θέματα προκύπτουν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών και συντελούν στην ανάπτυξη γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων.

***Μεσημεριανό γεύμα - υγιεινή μαθητών:** Η ώρα του μεσημεριανού γεύματος δεν καλύπτει μόνο βιολογικές ανάγκες αλλά έχει και παιδαγωγική αξία. Κατά τη διάρκεια του, προσφέρονται ευκαιρίες στα παιδιά να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται, να αναπτύξουν την αυτονομία τους, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να



αποκτήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και να κατακτήσουν διάφορες δεξιότητες καθώς συμμετέχουν ενεργητικά σε όλη τη διαδικασία.

- * **Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης.**
- * **Προετοιμασία μαθητών για αναχώρηση.**
- * **Αναχώρηση μαθητών.**

ΤΡΙΤΗ

* **Προσέλευση νηπίων και αυθόρμητες δραστηριότητες στις οργανωμένες γωνιές της τάξης:** Το ελεύθερο παιχνίδι είτε ατομικό, είτε ομαδικό σε ελκυστικά οργανωμένες γωνιές επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύσσονται, να ανακαλύπτουν, να χρησιμοποιούν δημιουργικά υλικά και μέσα, να πειραματίζονται, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να κοινωνικοποιούνται. Οι δραστηριότητες με αφορμή ευκαιριακά περιστατικά που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών, προσφέρονται για μάθηση και αξιοποιούνται με κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις.



* **Πρωινό γεύμα και υγιεινή σώματος στην τουαλέτα:** Στο καθημερινό πρόγραμμα υπάρχει και ο χρόνος που αφιερώνεται στο πρωινό γεύμα. Αυτό γίνεται για λόγους υγείας αλλά και για κοινωνικούς, όπου το παιδί μαθαίνει να τρώει με συνομήλικα παιδιά, να συνεργάζεται και να έχει την ευθύνη για τα προσωπικά του αντικείμενα. Στον τομέα της υγείας, επιδιώκεται τα παιδιά να αναπτύξουν συνήθειες που σχετίζονται με την προστασία της υγείας τους.

* **Πρωινή προσευχή, ημερολόγιο, τραγουδάκια:** Αλλάζοντας καθημερινά την ημέρα και ανά διαστήματα το μήνα και την εποχή, τα παιδιά εξοικειώνονται με τις έννοια του χρόνου και την εναλλαγή των εποχών. Η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών επιτυγχάνεται μέσα από την προσευχή και τα τραγουδάκια.

* **Θέμα ημέρας:** Πρόκειται για τη θεματική ενότητα που ασχολούμαστε κάθε εβδομάδα. Η προσέγγιση γίνεται διαθεματικά. Η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα μέσα από διάφορες γνωστικές περιοχές και όχι μεμονωμένα. Ένα θέμα το οποίο διδάσκεται με βιωματικό τρόπο, συνδέεται με διαφορετικές μαθησιακές περιοχές, όπως μελέτη περιβάλλοντος, φυσικές επιστήμες, γλώσσα, μαθηματικά και εικαστικά. Με τον τρόπο αυτό δίνουμε έμφαση στην επικοινωνία, τη συμμετοχή, την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

* **Διάλειμμα:** Το διάλειμμα προσφέρει δυνατότητες εκτόνωσης της κινητικότητας και της συναισθηματικής φόρτισης των παιδιών καθώς και ευκαιρία για χαλάρωση της πνευματικής έντασης που προκαλούν οι απαιτήσεις του μαθήματος. Σημαντική είναι η συμβολή του διαλείμματος στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης. Συμβάλλει αποφασιστικά

στη νοητική ανάπτυξη του παιδιού με τις αυθόρμητες και φυσικές δραστηριότητες που περιλαμβάνει.

* **Αγγλικά:** Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης και της εισαγωγής της ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, επιδιώκουμε να φέρουμε τα παιδιά σε επαφή με τα πρώτα στοιχεία της αγγλικής γλώσσας. Η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας γίνεται με ακουστικά ερεθίσματα, παιχνίδια και οπτικοακουστικά μέσα. Τα παιδιά μαθαίνουν τραγουδάκια, λεξούλες και εκφράσεις που χρησιμοποιούν στην καθημερινή ζωή.

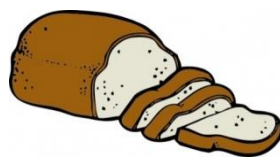


* **Παιδί και μαθηματικά:** Βιωματικές δραστηριότητες μαθηματικών-Ασκήσεις μαθηματικών: Στα μαθηματικά τα παιδιά κατακτούν βασικές προμαθηματικές έννοιες. Ασκοούνται στην ικανότητα να προβληματίζονται και να επιδιώκουν ανάλογες λύσεις. Έρχονται σε επαφή με τους αριθμούς και τις μαθηματικές πράξεις, κάνουν απλούς συλλογισμούς και γνωρίζουν απλά γεωμετρικά και στερεά σχήματα. Οι παραπάνω δραστηριότητες επιτυγχάνονται μέσα από:

- Βιωματική μάθηση (μετρήσεις, συγκρίσεις, εκτέλεση συνταγών).
- Παιχνίδια (τόμπολες, αντικείμενα, πάζλ).
- Τραγούδια με αριθμούς και σχήματα.
- Ηλεκτρονικές διαδραστικές ασκήσεις.
- Βιβλιοτετράδια.
- Ψυχοκινητικά παιχνίδια.
- Γωνιά μαθηματικών.



* **Μεσημεριανό γεύμα - υγιεινή μαθητών:** Η ώρα του μεσημεριανού γεύματος δεν καλύπτει μόνο βιολογικές ανάγκες αλλά έχει και παιδαγωγική αξία. Κατά τη διάρκεια του, προσφέρονται ευκαιρίες στα παιδιά να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται, να αναπτύξουν την αυτονομία τους, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να αποκτήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και να κατακτήσουν διάφορες δεξιότητες καθώς συμμετέχουν ενεργητικά σε όλη τη διαδικασία.



- * **Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης.**
- * **Προετομασία μαθητών για αναχώρηση.**
- * **Αναχώρηση μαθητών.**



ΤΕΤΑΡΤΗ

***Προσέλευση νηπίων και αυθόρμητες δραστηριότητες στις οργανωμένες γωνιές της τάξης:** Το ελεύθερο παιχνίδι είτε ατομικό, είτε ομαδικό σε ελκυστικά οργανωμένες γωνιές επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύσσονται, να ανακαλύπτουν, να χρησιμοποιούν δημιουργικά υλικά και μέσα, να πειραματίζονται, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να κοινωνικοποιούνται. Οι δραστηριότητες με αφορμή ευκαιριακά περιστατικά που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών, προσφέρονται για μάθηση και αξιοποιούνται με κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις.

***Κολύμβηση:** Στα παιδιά αρέσει πάρα πολύ η επαφή με το νερό. Εξειδικευμένοι προπονητές αναλαμβάνουν να μεταδώσουν τη χαρά της κολύμβησης αλλά και την αίσθηση της ασφάλειας. Τα παιδιά μαθαίνουν τα βασικά στοιχεία της τεχνικής, συμμετέχουν σε αγώνες κολύμβησης στο τέλος της χρονιάς και το κυριότερο απολαμβάνουν μια μοναδική αθλητική δραστηριότητα, η οποία όχι μόνο τα ευχαριστεί και τα ξεκουράζει αλλά παράλληλα τα προετοιμάζει και για την άφοβη και ασφαλή επαφή τους με τη θάλασσα. Τα παιδιά που δεν επιθυμούν να κολυμπήσουν, κάνουν γυμναστική.

*** Πρωινό γεύμα και υγιεινή σώματος στην τουαλέτα:** Στο καθημερινό πρόγραμμα υπάρχει και ο χρόνος που αφιερώνεται στο πρωινό γεύμα. Αυτό γίνεται για λόγους υγείας αλλά και για κοινωνικούς, όπου το παιδί μαθαίνει να τρώει με συνομήλικα παιδιά, να συνεργάζεται και να έχει την ευθύνη για τα προσωπικά του αντικείμενα. Στον τομέα της υγείας, επιδιώκεται τα παιδιά να αναπτύξουν συνήθειες που σχετίζονται με την προστασία της υγείας τους.

***Πρωινή προσευχή, ημερολόγιο, τραγουδάκια:** Αλλάζοντας καθημερινά την ημέρα και ανά διαστήματα το μήνα και την εποχή, τα παιδιά εξοικειώνονται με τις έννοια του χρόνου και την εναλλαγή των εποχών. Η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών επιτυγχάνεται μέσα από την προσευχή και τα τραγουδάκια.

***Βιωματικές δραστηριότητες στη γλώσσα σχετικές με τη θεματική ενότητα της εβδομάδας- Ασκήσεις γραφής:** Στη μαθησιακή περιοχή της γλώσσας επιδιώκεται τα παιδιά να καλλιεργήσουν τον προφορικό λόγο, να είναι δηλαδή σε θέση να διατυπώνουν τις απόψεις τους και να κατανοούν τις απόψεις των άλλων, να αναγνωρίζουν γράμματα, λέξεις και προτάσεις και να προσπαθούν να γράψουν και αυτά. Με άλλα λόγια τα παιδιά καλλιεργούν τις επικοινωνιακές δεξιότητες και έρχονται σε επαφή με την ανάγνωση και τη γραφή. Επίσης μαθαίνουν να εκφράζονται μέσα από αυτόν σύμφωνα με το επίπεδο της ανάπτυξης τους και να έρχονται σε επαφή με το γραπτό λόγο. Οι παραπάνω δραστηριότητες επιτυγχάνονται μέσα από:

- Βιωματική μάθηση (π.χ ανάγνωση συνταγών).
- Πίνακες αναφοράς.
- Ανάγνωση εικονοιστοριών.
- Παραμύθια και ποιήματα.

- Ηλεκτρονικές διαδραστικές ασκήσεις.
- Βιβλιοτετράδια.
- Ψυχοκινητικά παιχνίδια.
- Παραμύθια με γράμματα.
- Γωνιά γραφής.

***Παιδί και περιβάλλον:** Τα παιδιά γνωρίζουν τον κόσμο γύρω τους τόσο τον φυσικό (Φυσικό περιβάλλον), όσο και τον ανθρώπινο/ανθρωπογενές περιβάλλον, δηλαδή τον ίδιο με τον άνθρωπο και τα δημιουργήματά του. Η μελέτη περιβάλλοντος είναι πλαίσιο δράσης και αλληλεπίδρασης άρρηκτα συνδεδεμένο με τα βιώματα των παιδιών. Για το λόγο αυτό πραγματοποιούνται δραστηριότητες που ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την ανταλλαγή ιδεών και οδηγούν σε νέες γνώσεις. Τα παιδιά αποκτούν περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση μέσα από διάφορες δραστηριότητες όπως η ανακύκλωση.

*** Διάλειμμα:** Το διάλειμμα προσφέρει δυνατότητες εκτόνωσης της κινητικότητας και της συναισθηματικής φόρτισης των παιδιών καθώς και ευκαιρία για χαλάρωση της πνευματικής έντασης που προκαλούν οι απαιτήσεις του μαθήματος. Σημαντική είναι η συμβολή του διαλείμματος στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης. Συμβάλλει αποφασιστικά στη νοητική ανάπτυξη του παιδιού με τις αυθόρμητες και φυσικές δραστηριότητες που περιλαμβάνει.

***Θέμα ημέρας:** Πρόκειται για τη θεματική ενότητα που ασχολούμαστε κάθε εβδομάδα. Η προσέγγιση γίνεται διαθεματικά. Η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα μέσα από διάφορες γνωστικές περιοχές και όχι μεμονωμένα. Ένα θέμα το οποίο διδάσκεται με βιωματικό τρόπο, συνδέεται με διαφορετικές μαθησιακές περιοχές, όπως μελέτη περιβάλλοντος, φυσικές επιστήμες, γλώσσα, μαθηματικά και εικαστικά. Με τον τρόπο αυτό δίνουμε έμφαση στην επικοινωνία, τη συμμετοχή, την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

*** Μεσημεριανό γεύμα - υγιεινή μαθητών:** Η ώρα του μεσημεριανού γεύματος δεν καλύπτει μόνο βιολογικές ανάγκες αλλά έχει και παιδαγωγική αξία. Κατά τη διάρκεια του, προσφέρονται ευκαιρίες στα παιδιά να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται, να αναπτύξουν την αυτονομία τους, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να αποκτήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και να κατακτήσουν διάφορες δεξιότητες καθώς συμμετέχουν ενεργητικά σε όλη τη διαδικασία.



*** Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης.**

*** Προετομασία μαθητών για αναχώρηση.**

*** Αναχώρηση μαθητών.**



ΠΕΜΠΤΗ

***Προσέλευση νηπίων και αυθόρμητες δραστηριότητες στις οργανωμένες γωνιές της τάξης:** Το ελεύθερο παιχνίδι είτε ατομικό, είτε ομαδικό σε ελκυστικά οργανωμένες γωνιές επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύσσονται, να ανακαλύπτουν, να χρησιμοποιούν δημιουργικά υλικά και μέσα, να πειραματίζονται, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να κοινωνικοποιούνται. Οι δραστηριότητες με αφορμή ευκαιριακά περιστατικά που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών, προσφέρονται για μάθηση και αξιοποιούνται με κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις.

*** Πρωινό γεύμα και υγιεινή σώματος στην τουαλέτα:** Στο καθημερινό πρόγραμμα υπάρχει και ο χρόνος που αφιερώνεται στο πρωινό γεύμα. Αυτό γίνεται για λόγους υγείας αλλά και για κοινωνικούς, όπου το παιδί μαθαίνει να τρώει με συνομήλικα παιδιά, να συνεργάζεται και να έχει την ευθύνη για τα προσωπικά του αντικείμενα. Στον τομέα της υγείας, επιδιώκεται τα παιδιά να αναπτύξουν συνήθειες που σχετίζονται με την προστασία της υγείας τους.

***Πρωινή προσευχή, ημερολόγιο, τραγουδάκια:** Αλλάζοντας καθημερινά την ημέρα και ανά διαστήματα το μήνα και την εποχή, τα παιδιά εξοικειώνονται με τις έννοια του χρόνου και την εναλλαγή των εποχών. Η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών επιτυγχάνεται μέσα από την προσευχή και τα τραγουδάκια.

***Θέμα ημέρας:** Πρόκειται για τη θεματική ενότητα που ασχολούμαστε κάθε εβδομάδα. Η προσέγγιση γίνεται διαθεματικά. Η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα μέσα από διάφορες γνωστικές περιοχές και όχι μεμονωμένα. Ένα θέμα το οποίο διδάσκεται με βιωματικό τρόπο, συνδέεται με διαφορετικές μαθησιακές περιοχές, όπως μελέτη περιβάλλοντος, φυσικές επιστήμες, γλώσσα, μαθηματικά και εικαστικά. Με τον τρόπο αυτό δίνουμε έμφαση στην επικοινωνία, τη συμμετοχή, την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

*** Παιδί και μαθηματικά:** Βιωματικές δραστηριότητες μαθηματικών-Ασκήσεις μαθηματικών: Στα μαθηματικά τα παιδιά κατακτούν βασικές προμαθηματικές έννοιες. Ασκούνται στην ικανότητα να προβληματίζονται και να επιδιώκουν ανάλογες λύσεις. Έρχονται σε επαφή με τους αριθμούς και τις μαθηματικές πράξεις, κάνουν απλούς συλλογισμούς και γνωρίζουν απλά γεωμετρικά και στερεά σχήματα. Οι παραπάνω δραστηριότητες επιτυγχάνονται μέσα από:

- Βιωματική μάθηση (μετρήσεις, συγκρίσεις, εκτέλεση συνταγών).
- Παιχνίδια (τόμπολες, αντικείμενα, πάζλ).
- Τραγούδια με αριθμούς και σχήματα.
- Ηλεκτρονικές διαδραστικές ασκήσεις.
- Βιβλιοτετράδια.
- Ψυχοκινητικά παιχνίδια.



- Γωνιά μαθηματικών.

* **Μουσική αγωγή:** Η εισαγωγή της μουσικής αγωγής, αποτελεί το πρώτο βήμα για την έμπρακτη αισθητική αγωγή του παιδιού. Το ευαισθητοποιεί ως προς τη μουσική, το βοηθά να αντιληφθεί δαισθητικά τα στοιχεία της μουσικής π.χ το ρυθμό, την ένταση, τη διάρκεια των ήχων, το τονικό ύψος. Αναπτύσσει την ενεργητική ακοή του και τα εξοικειώνει με τις μουσικές έννοιες. Ειδικά με τα μουσικοκινητικά παιχνίδια του δίνεται η δυνατότητα να εκφραστεί ελεύθερα, να χαλαρώσει και να εκτονωθεί, να συνεργαστεί με τα άλλα παιδιά και να αναπτύξει σιγά σιγά αυτοπειθαρχία μέσω της καλλιέργειας του ελέγχου και του συντονισμού των κινήσεων. Πάνω απ' όλα στόχος μας είναι η ευχαρίστηση που παίρνουν από τη μουσική, η ευαισθησία που αναπτύσσεται σ' αυτά μέσω της μουσικής και η πειθαρχία που αποκτούν από τη συμμετοχή τους στις μουσικές δραστηριότητες.

* **Διάλειμμα:** Το διάλειμμα προσφέρει δυνατότητες εκτόνωσης της κινητικότητας και της συναισθηματικής φόρτισης των παιδιών καθώς και ευκαιρία για χαλάρωση της πνευματικής έντασης που προκαλούν οι απαιτήσεις του μαθήματος. Σημαντική είναι η συμβολή του διαλείμματος στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης. Συμβάλλει αποφασιστικά στη νοητική ανάπτυξη του παιδιού με τις αυθόρμητες και φυσικές δραστηριότητες που περιλαμβάνει.

* **Μεσημεριανό γεύμα - υγιεινή μαθητών:** Η ώρα του μεσημεριανού γεύματος δεν καλύπτει μόνο βιολογικές ανάγκες αλλά έχει και παιδαγωγική αξία. Κατά τη διάρκεια του, προσφέρονται ευκαιρίες στα παιδιά να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται, να αναπτύξουν την αυτονομία τους, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να αποκτήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και να κατακτήσουν διάφορες δεξιότητες καθώς συμμετέχουν ενεργητικά σε όλη τη διαδικασία.

* **Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης.**

* **Προετομασία μαθητών για αναχώρηση.**

* **Αναχώρηση μαθητών.**

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

***Προσέλευση νηπίων και αυθόρμητες δραστηριότητες στις οργανωμένες γωνιές της τάξης:** Το ελεύθερο παιχνίδι είτε ατομικό, είτε ομαδικό σε ελκυστικά οργανωμένες γωνιές επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύσσονται, να ανακαλύπτουν, να χρησιμοποιούν δημιουργικά υλικά και μέσα, να πειραματίζονται, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να κοινωνικοποιούνται. Οι δραστηριότητες με αφορμή ευκαιριακά περιστατικά που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών, προσφέρονται για μάθηση και αξιοποιούνται με κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις.

*** Πρωινό γεύμα και υγιεινή σώματος στην τουαλέτα:** Στο καθημερινό πρόγραμμα υπάρχει και ο χρόνος που αφιερώνεται στο πρωινό γεύμα. Αυτό γίνεται για λόγους υγείας αλλά και για κοινωνικούς, όπου το παιδί μαθαίνει να τρώει με συνομήλικα παιδιά, να συνεργάζεται και να έχει την ευθύνη για τα προσωπικά του αντικείμενα. Στον τομέα της υγείας, επιδιώκεται τα παιδιά να αναπτύξουν συνήθειες που σχετίζονται με την προστασία της υγείας τους.

***Πρωινή προσευχή, ημερολόγιο, τραγουδάκια:** Αλλάζοντας καθημερινά την ημέρα και ανά διαστήματα το μήνα και την εποχή, τα παιδιά εξοικειώνονται με τις έννοια του χρόνου και την εναλλαγή των εποχών. Η γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών επιτυγχάνεται μέσα από την προσευχή και τα τραγουδάκια.

*** Η/Υ:** Τα παιδιά χρησιμοποιούν τον Η/Υ για να παίζουν διάφορα παιδαγωγικά παιχνίδια ή για να ασχολούνται με δραστηριότητες ζωγραφικής και σχεδιασμού. Αυτές οι παιγνιώδεις ασκήσεις όμως αποτελούν σημαντικές πηγές μάθησης. Τα παιδιά παίζουν, δοκιμάζουν, πειραματίζονται, ασχολούνται με κάτι που τα ευχαριστεί και ταυτόχρονα κατανοούν, ανακαλύπτουν, βελτιώνονται και μαθαίνουν. Ενισχύεται η συμμετοχή τους στη συνεργατική μάθηση, καλλιεργούνται γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες. Αναπτύσσεται η λεπτή κινητικότητα με τη χρήση του ποντικιού και του πληκτρολογίου και ενισχύεται η παρατηρητικότητα.



***Παιδί, δημιουργία και έκφραση:** Τα παιδιά μας μπορούν καθημερινά να εκφραστούν ελεύθερα μέσω της ζωγραφικής και της χειροτεχνίας. Πειραματίζονται με υλικά, μαθαίνουν διάφορες τεχνικές ζωγραφικής, κοπτικής, χαρτοκολλητικής μακέτας, κατασκευών με πηλό. Έρχονται σε επαφή με την παιδική λογοτεχνία μέσα από το παραμύθι, το κουκλοθέατρο, τη δραματοποίηση και το θεατρικό παιχνίδι.

*** Χορός:** Τα παιδιά έχουν εκ φύσεως την τάση να εκφράζονται μέσω της κίνησης. Ο χορός δίνει τη δυνατότητα στο μικρό μαθητή να συνειδητοποιήσει το εγώ του, πράγμα το οποίο έχει ως επακόλουθο να κατανοήσει και τους άλλους γύρω του. Οι ενασχολήσεις με θέμα το χορό προσφέρουν στα προνήπια ένα σημαντικό μέσο να αναπτύξουν τον έλεγχο της λειτουργίας των μελών του σώματος, κατανόηση του χώρου και των σχέσεων του σε

συνδυασμό με την ομάδα. Βοηθάει να λυθούν προβλήματα σχετικά με την αυτογνωσία, την αυτοσυγκέντρωση, την προσοχή, την αποδοχή και το σεβασμό προς τους άλλους.

* **Διάλειμμα:** Το διάλειμμα προσφέρει δυνατότητες εκτόνωσης της κινητικότητας και της συναισθηματικής φόρτισης των παιδιών καθώς και ευκαιρία για χαλάρωση της πνευματικής έντασης που προκαλούν οι απαιτήσεις του μαθήματος. Σημαντική είναι η συμβολή του διαλείμματος στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης. Συμβάλλει αποφασιστικά στη νοητική ανάπτυξη του παιδιού με τις αυθόρμητες και φυσικές δραστηριότητες που περιλαμβάνει.



* **Αγγλικά:** Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης και της εισαγωγής της ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, επιδιώκουμε να φέρουμε τα παιδιά σε επαφή με τα πρώτα στοιχεία της αγγλικής γλώσσας. Η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας γίνεται με ακουστικά ερεθίσματα, παιχνίδια και οπτικοακουστικά μέσα. Τα παιδιά μαθαίνουν τραγουδάκια, λεξιούλες και εκφράσεις που χρησιμοποιούν στην καθημερινή ζωή.

* **Θέμα ημέρας:** Πρόκειται για τη θεματική ενότητα που ασχολούμαστε κάθε εβδομάδα. Η προσέγγιση γίνεται διαθεματικά. Η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα μέσα από διάφορες γνωστικές περιοχές και όχι μεμονωμένα. Ένα θέμα το οποίο διδάσκεται με βιωματικό τρόπο, συνδέεται με διαφορετικές μαθησιακές περιοχές, όπως μελέτη περιβάλλοντος, φυσικές επιστήμες, γλώσσα, μαθηματικά και εικαστικά. Με τον τρόπο αυτό δίνουμε έμφαση στην επικοινωνία, τη συμμετοχή, την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

* **Μεσημεριανό γεύμα - υγιεινή μαθητών:** Η ώρα του μεσημεριανού γεύματος δεν καλύπτει μόνο βιολογικές ανάγκες αλλά έχει και παιδαγωγική αξία. Κατά τη διάρκεια του, προσφέρονται ευκαιρίες στα παιδιά να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται, να αναπτύξουν την αυτονομία τους, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να αποκτήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες αλλά και να κατακτήσουν διάφορες δεξιότητες καθώς συμμετέχουν ενεργητικά σε όλη τη διαδικασία.

* **Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης.**

* **Προετοιμασία μαθητών για αναχώρηση.**

* **Αναχώρηση μαθητών.**

