

# Ενδεικτικό ωρολόγιο πρόγραμμα Β' ΠΡΟΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

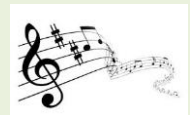


## ΔΕΥΤΕΡΑ

- ❖ **Προσέλευση παιδιών :** Μια καινούρια μέρα ξεκινά. Τα παιδιά φτάνουν στον χώρο του σχολείου είτε με δρομολόγια του σχολικού είτε συνοδευόμενα από τους γονείς τους. Ο χρόνος προσέλευσης συνδυάζεται με τον χρόνο προσαρμογής-μετάβασης από το σπίτι στο σχολείο από την αγκαλιά της μαμάς στην ομάδα της τάξης. Είναι λοιπόν σημαντικό αυτή η διαδικασία να γίνει με τρόπο ευχάριστο για τα παιδιά, επιλέγοντας να παίξουν μόνα τους ή σε παρεούλες, ελεύθερα στις οργανωμένες γωνιές της τάξης μας ή με ένα από τα αγαπημένα τους παιχνίδια στον χώρο. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και με τα υλικά, εκφράζουν τα συναισθήματά τους, διασκεδάζουν και ανακαλύπτουν κάθε μέρα νέα πράγματα.
- ❖ **Παρεούλα :** Η συγκέντρωση όλων των παιδιών σε μια γωνιά στον χώρο της τάξης. Η γωνιά αυτή είναι διαμορφωμένη έτσι ώστε να δημιουργεί μια αίσθηση ζεστασιάς και ασφάλειας. Η γωνιά αυτή είναι εμπλουτισμένη με εποπτικό υλικό (μήνας, εποχές, φωτογραφίες από το διαθεματικό της εβδομάδας). Τα παιδιά καθισμένα στο χαλί σχηματίζουν ένα μεγάλο κύκλο. Η παρεούλα έχει στόχο να δημιουργήσει στα παιδιά μια καθημερινή ρουτίνα. Ξεκινάμε υποδεχόμενοι την νέα ημέρα κάνοντας όλοι μαζί την πρωινή μας προσευχή. Συνεχίζουμε τραγουδώντας την καλημέρα μας , αναγνωρίζοντας την μέρα , τον μήνα και την εποχή που έχουμε. Τέλος συζητάμε για το θέμα που θα ασχοληθούμε την εκάστοτε εβδομάδα , καθώς επίσης και την οργάνωση της μέρας μας. Η παρεούλα είναι μια κατάσταση που δημιουργεί ομαδικές εμπειρίες , επιτυγχάνοντας με αυτόν τον τρόπο το δέσιμο της ομάδας . Τα τραγουδάκια , τα παραμύθια αλλά και το μαγικό κουτί αποτελούν μέσα που καθιστούν την παρεούλα μας πιο ενδιαφέρουσα για τους μικρούς μας φίλους.



- ❖ **Πρωινό γεύμα:** Τα παιδιά εισάγονται σε διαδικασίες υγιεινής (πλένουν τα χέρια τους πριν και μετά το γεύμα, μαθαίνουν πως δεν τρώμε ούτε πίνουμε από το πιάτο και το ποτήρι του φίλου μας ) καθώς επίσης ενισχύεται η προπάθειά τους για αυτοεξυπηρέτηση ( τα παιδιά μαθαίνουν σιγά σιγά να τρώνε μόνα τους , να σκύβουν πάνω από το πιάτο τους να πίνουν από το ποτήρι και να φροντίζουν για την καθαριότητα του προσώπου και των χεριών τους).



- ❖ **Μουσική αγωγή:** Πρόκειται για μια πρώτη επαφή των παιδιών με διάφορα μουσικά ακούσματα , γνωριμία με τα μουσικά όργανα και σταδιακά με διάφορους όρους της μουσικής (ρυθμός , ένταση) , πάντα με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο.

- ❖ **Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης :** Μετά από συζήτηση με τα παιδιά , επιλέγουμε με ποιές γωνιές της τάξης επιθυμούν να καταπιαστούν . Έτσι λοιπόν χωρίζομαστε σε μικρότερες ομάδες . Πολλές φορές κατά την διάρκεια του παιχνιδιού τα παιδιά αλλάζουν γνώμη καθώς εξαντλείται το ενδιαφέρον τους για κάποιο παιχνίδι και επιθυμούν να παίξουν με κάποιο άλλο. Οι παιδαγωγοί , δίνουν την επιλογή αυτή στα παιδιά ενώ παράλληλα τα εντάσσουν στη διαδικασία τάξης-συμμαζέματος , καθώς θέτουν τον εξής κανόνα « **ΠΡΙΝ ΒΓΑΛΟΥΜΕ ΕΝΑ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΑΖΕΥΟΥΜΕ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΑΙΖΑΜΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΣ**».



- ❖ **Διάλειμμα:** Η έξοδος των παιδιών στον χώρο της αυλής. Μια από τις αγαπημένες ώρες των παιδιών καθώς βρίσκονται σε έναν μεγάλο χώρο με μεγάλα παιχνίδια (κούνιες, τραμπάλα, τσουλήθρες , κίосκι, τρενάκι) , γεμάτο χρώματα και αρώματα από τα λουλούδια. Ένα περιβάλλον που θυμίζει παιδική χαρά! Το διάλειμμα αποτελεί έναν χρόνο ξεκούρασης και εκτόνωσης για τα παιδιά που δίνει ταυτόχρονα την ευκαιρία για ακόμη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον αλλά και τους φίλους τους. Επιπλέον, οι αλλαγές του καιρού, των εποχών και της φύσης δημιουργούν απορίες στα παιδιά και πολλές φορές αποτελούν αφορμή για να ασχοληθούμε αυθόρμητα με κάποιο θέμα!

- ❖ **Ασκήσεις από το βιβλίο διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης για παιδικό σταθμό:** Αφού προηγηθεί συζήτηση στην παρεούλα , κινητικά παιχνίδια και παρατήρηση εικόνων σχετικές με το θέμα συνεχίζουμε με την εισαγωγή μας στο βιβλίο αρχικά με τις διαθεματικές δραστηριότητες. Σκοπός μας είναι να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με ένα σκίτσο αντιπροσωπευτικό για την θεματική ενότητα με την οποία ασχολούμαστε. Τα παιδιά καλούνται να αποκτήσουν σταδιακά τον σωστό τρόπο λαβής του μαρκαδόρου καθώς επίσης και να καθορίσουν την φορά του χεριού τους και μακροπρόθεσμα να θέσουν όρια στην ζωγραφική τους .



- ❖ **Διήγηση παραμυθιού:** Πριν από την αφήγηση παραμυθιού ακολουθούμε μια διαδικασία προετοιμασίας γι' αυτό. Τα παιδιά κάθονται στην παρεούλα, τεντώνουν καλά τα αυτιά τους , ανοίγουν καλά τα μάτια τους και τραγουδούν τα μαγικά λόγια για να ανοίξει το παραμύθι. Στην συνέχεια αρπάζουν όλοι την κυρία ησυχία και η ιστορία ξεκινά! Η διήγηση παραμυθιών βοηθά στην ενίσχυση της φαντασίας των παιδιών , στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους αλλά και στην συναισθηματική τους ωρίμανση.

- ❖ **Μεσημεριανό γεύμα:** Όπως στο πρωινό έτσι και στο μεσημεριανό γεύμα στοχεύουμε στην μύηση κανόνων υγιεινής αλλά και στην αυτονομία των παιδιών καθώς επίσης και στην προσπάθεια για δοκιμή διάφορων γεύσεων για μια ισορροπημένη διατροφή.

- ❖ **Άλλαγμα ρούχων και αναχωρήσεις :** Όσα παιδιά έχουν λερωθεί , αλλάζονται ρούχα με μεγάλη επιμέλεια και ετοιμάζονται να γυρίσουν σπίτι τακτικά και καθαρά!

- ❖ **Χαλάρωση – Ύπνος :** Αυτή την ώρα μερικά παιδιά πηγαίνουν στην αίθουσα της μεσημεριανής κατάκλισης (ύπνου), για να κοιμηθούν και να ξεκουραστούν. Τα υπόλοιπα παιδιά παραμένουν στο χώρο της τάξης και ακολουθούν μια διαδικασία χαλάρωσης που αλλάζει κάθε μέρα. Η διαδικασία της χαλάρωσης μπορεί να γίνει μέσα από την παρακολούθηση κάποιου DVD, με την ακρόαση κάποιου παραμυθιού ή απαλής μουσικής ή ακόμη και μέσα από ασκήσεις χαλάρωσης του σώματος. Αυτή η ώρα είναι εξίσου σημαντική για τα παιδιά γιατί έχουν ανάγκη να ηρεμήσουν και να ξεκουραστούν μετά από μια γεμάτη ημέρα.
- ❖ **Καθοδηγούμενο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης:** Καθώς έχει μείνει μια μικρή ομάδα παιδιών στον χώρο της τάξης δίνονται στα παιδιά ερεθίσματα από γωνιές που δεν μας έχει δοθεί η ευκαιρία να ασχοληθούμε σε όλη την διάρκεια της ημέρας. Υπάρχει συχνή εναλλαγή των ερεθισμάτων, με συνεχή αλληλεπίδραση των παιδιών με τα αντικείμενα και τους φίλους τους. Στο τέλος η ομάδα φροντίζει για το συμμάζεμα ολόκληρης της τάξης και ετοιμάζεται για αναχώρηση!

## ΤΡΙΤΗ



- ❖ **Προσέλευση παιδιών:** Μια καινούρια μέρα ξεκινά. Τα παιδιά φτάνουν στον χώρο του σχολείου είτε με δρομολόγια του σχολικού είτε συνοδευόμενα από τους γονείς τους .Ο χρόνος προσέλευσης συνδυάζεται με τον χρόνο προσαρμογής-μετάβασης από το σπίτι στο σχολείο από την αγκαλιά της μαμάς στην ομάδα της τάξης .Είναι λοιπόν σημαντικό αυτή η διαδικασία να γίνει με τρόπο ευχάριστο για τα παιδιά, επιλέγοντας να παίξουν μόνα τους ή σε παρεούλες, ελεύθερα στις οργανωμένες γωνιές της τάξης μας ή με ένα από τα αγαπημένα τους παιχνίδια στον χώρο .Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και με τα υλικά, εκφράζουν τα συναισθήματα τους, διασκεδάζουν και ανακαλύπτουν κάθε μέρα νέα πράγματα.
- ❖ **Πρωινό γεύμα:** Τα παιδιά εισάγονται σε διαδικασίες υγιεινής (πλένουν τα χέρια τους πριν και μετά το γεύμα, μαθαίνουν πως δεν τρώμε ούτε πίνουμε από το πιάτο και το ποτήρι του φίλου μας ) καθώς επίσης ενισχύεται η προσπάθειά τους για αυτοεξυπηρέτηση ( τα παιδιά μαθαίνουν σιγά σιγά να τρώνε μόνα τους , να σκύβουν πάνω από το πιάτο τους να πίνουν από το ποτήρι και να φροντίζουν για την καθαριότητα του προσώπου και των χεριών τους).
- ❖ **Διάλειμμα:** Η έξοδος των παιδιών στον χώρο της αυλής. Μια από τις αγαπημένες ώρες των παιδιών καθώς βρίσκονται σε έναν μεγάλο χώρο με μεγάλα παιχνίδια (κούνιες, τραμπάλα, τσουλήθρες , κιόσκι, τρενάκι) , γεμάτο χρώματα και αρώματα από τα λουλούδια. Ένα περιβάλλον που θυμίζει παιδική χαρά! Το διάλειμμα αποτελεί έναν χρόνο ξεκούρασης και εκτόνωσης για τα παιδιά που δίνει ταυτόχρονα την ευκαιρία για ακόμη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον αλλά και τους φίλους τους. Επιπλέον, οι αλλαγές του καιρού, των εποχών και της φύσης δημιουργούν απορίες στα παιδιά και πολλές φορές αποτελούν αφορμή για να ασχοληθούμε αυθόρμητα με κάποιο θέμα!

❖ **Παρεούλα** : Η συγκέντρωση όλων των παιδιών σε μια γωνιά στον χώρο της τάξης. Η γωνιά αυτή είναι διαμορφωμένη έτσι ώστε να δημιουργεί μια αίσθηση ζεστασιάς και ασφάλειας .Η γωνιά αυτή είναι εμπλουτισμένη με εποπτικό υλικό (μήνας, εποχές, φωτογραφίες από το διαθεματικό της εβδομάδας). Τα παιδιά καθισμένα στο χαλί σχηματίζουν ένα μεγάλο κύκλο. Η παρεούλα έχει στόχο να δημιουργήσει στα παιδιά μια καθημερινή ρουτίνα. Ξεκινάμε υποδεχόμενοι την νέα ημέρα κάνοντας όλοι μαζί την πρωινή μας προσευχή. Συνεχίζουμε τραγουδώντας την καλημέρα μας , αναγνωρίζοντας την μέρα , τον μήνα και την εποχή που έχουμε. Τέλος συζητάμε για το θέμα που θα ασχοληθούμε την εκάστοτε εβδομάδα , καθώς επίσης και την οργάνωση της μέρας μας. Η παρεούλα είναι μια κατάσταση που δημιουργεί ομαδικές εμπειρίες , επιτυγχάνοντας με αυτόν τον τρόπο το δέσιμο της ομάδας . Τα τραγουδάκια , τα παραμύθια αλλά και το μαγικό κουτί αποτελούν μέσα που καθιστούν την παρεούλα μας πιο ενδιαφέρουσα για τους μικρούς μας φίλους.



❖ **Portfolio** : Είναι η ενασχόληση των παιδιών με τις διάφορες τεχνικές ζωγραφικής. Μια λευκή κόλα χαρτί σε συνδυασμό με μια γκάμα υλικών και πολύ φαντασία είναι τα εφόδια μας για μια ελεύθερη δημιουργία. Τα παιδιά αλληλεπιδρούν με τα υλικά και το αποτέλεσμα είναι μοναδικές καλλιτεχνικές δημιουργίες!

❖ **Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης** : Μετά από συζήτηση με τα παιδιά , επιλέγουμε με ποιές γωνιές της τάξης επιθυμούν να καταπιαστούν . Έτσι λοιπόν χωριζόμαστε σε μικρότερες ομάδες . Πολλές φορές κατά την διάρκεια του παιχνιδιού τα παιδιά αλλάζουν γνώμη καθώς εξαντλείται το ενδιαφέρον τους για κάποιο παιχνίδι και επιθυμούν να παίξουν με κάποιο άλλο. Οι παιδαγωγοί , δίνουν την επιλογή αυτή στα παιδιά ενώ παράλληλα τα εντάσσουν στη διαδικασία τάξης-συμμαζέματος , καθώς θέτουν τον εξής κανόνα « **ΠΡΙΝ ΒΓΑΛΟΥΜΕ ΕΝΑ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΑΖΕΥΟΥΜΕ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΑΙΖΑΜΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΣ**».

❖ **Ασκήσεις από το βιβλίο «προμαθηματικές έννοιες»** : Στόχος είναι η επαλήθευση εμπέδωσης των εννοιών με τις οποίες έχουμε έρθει νωρίτερα σε επαφή μέσα από κινητικά παιχνίδια ή παιχνίδια με κάρτες.

❖ **Διήγηση παραμυθιού:** Πριν από την αφήγηση παραμυθιού ακολουθούμε μια διαδικασία προετοιμασίας γι' αυτό. Τα παιδιά κάθονται στην παρεούλα, τεντώνουν καλά τα αυτιά τους , ανοίγουν καλά τα μάτια τους και τραγουδούν τα μαγικά λόγια για να ανοίξει το παραμύθι. Στην συνέχεια αρπάζουν όλοι την κυρία ησυχία και η ιστορία ξεκινά! Η διήγηση παραμυθιών βοηθά στην ενίσχυση της φαντασίας των παιδιών , στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους αλλά και στην συναισθηματική τους ωρίμανση.

❖ **Μεσημεριανό γεύμα:** Όπως στο πρωινό έτσι και στο μεσημεριανό γεύμα στοχεύουμε στην μύηση κανόνων υγιεινής αλλά και στην αυτονομία των παιδιών καθώς επίσης και στην προσπάθεια για δοκιμή διάφορων γεύσεων για μια ισορροπημένη διατροφή.



- ❖ **Άλλαγμα ρούχων και αναχωρήσεις** : Όσα παιδιά έχουν λερωθεί , αλλάζονται ρούχα με μεγάλη επιμέλεια και ετοιμάζονται να γυρίσουν σπίτι τακτικά και καθαρά!
- ❖ **Χαλάρωση – Ύπνος** : Αυτή την ώρα μερικά παιδιά πηγαίνουν στην αίθουσα της μεσημεριανής κατάκλισης (ύπνου), για να κοιμηθούν και να ξεκουραστούν. Τα υπόλοιπα παιδιά παραμένουν στο χώρο της τάξης και ακολουθούν μια διαδικασία χαλάρωσης που αλλάζει κάθε μέρα. Η διαδικασία της χαλάρωσης μπορεί να γίνει μέσα από την παρακολούθηση κάποιου DVD, με την ακρόαση κάποιου παραμυθιού ή απαλής μουσικής ή ακόμη και μέσα από ασκήσεις χαλάρωσης του σώματος. Αυτή η ώρα είναι εξίσου σημαντική για τα παιδιά γιατί έχουν ανάγκη να ηρεμήσουν και να ξεκουραστούν μετά από μια γεμάτη ημέρα.
- ❖ **Καθοδηγούμενο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης** : Καθώς έχει μείνει μια μικρή ομάδα παιδιών στον χώρο της τάξης δίνονται στα παιδιά ερεθίσματα από γωνιές που δεν μας έχει δοθεί η ευκαιρία να ασχοληθούμε σε όλη την διάρκεια της ημέρας. Υπάρχει συχνή εναλλαγή των ερεθισμάτων, με συνεχή αλληλεπίδραση των παιδιών με τα αντικείμενα και τους φίλους τους. Στο τέλος η ομάδα φροντίζει για το συμμάζεμα ολόκληρης της τάξης και ετοιμάζεται για αναχώρηση!



## ΤΕΤΑΡΤΗ

- ❖ **Προσέλευση παιδιών** : Μια καινούρια μέρα ξεκινά. Τα παιδιά φτάνουν στον χώρο του σχολείου είτε με δρομολόγια του σχολικού είτε συνοδευόμενα από τους γονείς τους. Ο χρόνος προσέλευσης συνδυάζεται με τον χρόνο προσαρμογής-μετάβασης από το σπίτι στο σχολείο από την αγκαλιά της μαμάς στην ομάδα της τάξης. Είναι λοιπόν σημαντικό αυτή η διαδικασία να γίνει με τρόπο ευχάριστο για τα παιδιά, επιλέγοντας να παίξουν μόνα τους ή σε παρεούλες, ελεύθερα στις οργανωμένες γωνιές της τάξης μας ή με ένα από τα αγαπημένα του παιχνίδια στον χώρο. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και με τα υλικά ,εκφράζουν τα συναισθήματα τους, διασκεδάζουν και ανακαλύπτουν κάθε μέρα νέα πράγματα.
- ❖ **Πρωινό γεύμα**: Τα παιδιά εισάγονται σε διαδικασίες υγιεινής (πλένουν τα χέρια τους πριν και μετά το γεύμα, μαθαίνουν πως δεν τρώμε ούτε πίνουμε από το πιάτο και το ποτήρι του φίλου μας ) καθώς επίσης ενισχύεται η προπάθειά τους για αυτοεξυπηρέτηση ( τα παιδιά μαθαίνουν σιγά σιγά να τρώνε μόνα τους , να σκύβουν πάνω από το πιάτο τους να πίνουν από το ποτήρι και να φροντίζουν για την καθαριότητα του προσώπου και των χεριών τους).



- ❖ **Μάθημα χορού** : Επιδιώκεται μια πρώτη γνωριμία των παιδιών με το σώμα τους. Μαθαίνουν να το ορίζουν και να το καθοδηγούν. Ρυθμικά παιχνίδια, παιχνίδια προσανατολισμού, ένταξη σε μια χορευτική ομάδα με συμμετοχή σε παραστάσεις ( χριστουγεννιάτικη και καλοκαιρινή γιορτή) , η οποία προϋποθέτει έκθεση σε κοινό!

❖ **Παρεούλα** : Η συγκέντρωση όλων των παιδιών σε μια γωνιά στον χώρο της τάξης. Η γωνιά αυτή είναι διαμορφωμένη έτσι ώστε να δημιουργεί μια αίσθηση ζεστασιάς και ασφάλειας. Η γωνιά αυτή είναι εμπλουτισμένη με εποπτικό υλικό (μήνας, εποχές, φωτογραφίες από το διαθεματικό της εβδομάδας). Τα παιδιά καθισμένα στο χαλί σχηματίζουν ένα μεγάλο κύκλο. Η παρεούλα έχει στόχο να δημιουργήσει στα παιδιά μια καθημερινή ρουτίνα. Ξεκινάμε υποδεχόμενοι την νέα ημέρα κάνοντας όλοι μαζί την πρωινή μας προσευχούλα. Συνεχίζουμε τραγουδώντας την καλημέρα μας , αναγνωρίζοντας την μέρα , τον μήνα και την εποχή που έχουμε. Τέλος συζητάμε για το θέμα που θα ασχοληθούμε την εκάστοτε εβδομάδα , καθώς επίσης και την οργάνωση της μέρας μας. Η παρεούλα είναι μια κατάσταση που δημιουργεί ομαδικές εμπειρίες , επιτυγχάνοντας με αυτόν τον τρόπο το δέσιμο της ομάδας . Τα τραγουδάκια , τα παραμύθια αλλά και το μαγικό κουτί αποτελούν μέσα που καθιστούν την παρεούλα μας πιο ενδιαφέρουσα για τους μικρούς μας φίλους

❖ **Διάλειμμα**: Η έξοδος των παιδιών στον χώρο της αυλής. Μια από τις αγαπημένες ώρες των παιδιών καθώς βρίσκονται σε έναν μεγάλο χώρο με μεγάλα παιχνίδια (κούνιες, τραμπάλα, τσουλήθρες , κιόσκι, τρενάκι) , γεμάτο χρώματα και αρώματα από τα λουλούδια. Ένα περιβάλλον που θυμίζει παιδική χαρά! Το διάλειμμα αποτελεί έναν χρόνο ξεκούρασης και εκτόνωσης για τα παιδιά που δίνει ταυτόχρονα την ευκαιρία για ακόμη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον αλλά και τους φίλους τους. Επιπλέον, οι αλλαγές του καιρού, των εποχών και της φύσης δημιουργούν απορίες στα παιδιά και πολλές φορές αποτελούν αφορμή για να ασχοληθούμε αυθόρμητα με κάποιο θέμα!

❖ **Ασκήσεις από το βιβλίο «προμαθηματικές έννοιες»** : Στόχος είναι η επαλήθευση εμπέδωσης των εννοιών με τις οποίες έχουμε έρθει νωρίτερα σε επαφή μέσα από κινητικά παιχνίδια ή παιχνίδια με κάρτες.



❖ **Θεατρικό παιχνίδι** : Πρόκειται για κινητικές δραστηριότητες αναπαράστασης όχι μόνο ιστοριών παραμυθιών αλλά και καταστάσεων που αφορούν το διαθεματικό της εβδομάδας ( επαγγέλματα , έντομα , Φθινοπωρινός περίπατος σε ένα πάρκο κλπ). Τα παιδιά μαθαίνουν να εκφράζονται με το σώμα τους, να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους , να πλάθουν εικόνες αλλά και να μιμούνται χαρακτήρες διαφορετικούς από τους δικούς τους.

❖ **Μεσημεριανό γεύμα**: Όπως στο πρωινό έτσι και στο μεσημεριανό γεύμα στοχεύουμε στην μύηση κανόνων υγιεινής αλλά και στην αυτονομία των παιδιών καθώς επίσης και στην προσπάθεια για δοκιμή διάφορων γεύσεων για μια ισορροπημένη διατροφή.

❖ **Άλλαγμα ρούχων και αναχωρήσεις** : Όσα παιδιά έχουν λερωθεί , αλλάζονται ρούχα με μεγάλη επιμέλεια και ετοιμάζονται να γυρίσουν σπίτι τακτικά και καθαρά!

❖ **Χαλάρωση – Ύπνος:** Αυτή την ώρα μερικά παιδιά πηγαίνουν στην αίθουσα της μεσημεριανής κατάκλισης (ύπνου), για να κοιμηθούν και να ξεκουραστούν. Τα υπόλοιπα παιδιά παραμένουν στο χώρο της τάξης και ακολουθούν μια διαδικασία χαλάρωσης που αλλάζει κάθε μέρα. Η διαδικασία της χαλάρωσης μπορεί να γίνει μέσα από την παρακολούθηση κάποιου DVD, με την ακρόαση κάποιου παραμυθιού ή απαλής μουσικής ή ακόμη και μέσα από ασκήσεις χαλάρωσης του σώματος. Αυτή η ώρα είναι εξίσου σημαντική για τα παιδιά γιατί έχουν ανάγκη να ηρεμήσουν και να ξεκουραστούν μετά από μια γεμάτη ημέρα.

❖ **Καθοδηγούμενο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης:** Καθώς έχει μείνει μια μικρή ομάδα παιδιών στον χώρο της τάξης δίνονται στα παιδιά ερεθίσματα από γωνιές που δεν μας έχει δοθεί η ευκαιρία να ασχοληθούμε σε όλη την διάρκεια της ημέρας. Υπάρχει συχνή εναλλαγή των ερεθισμάτων, με συνεχή αλληλεπίδραση των παιδιών με τα αντικείμενα και τους φίλους τους. Στο τέλος η ομάδα φροντίζει για το συμμάζεμα ολόκληρης της τάξης και ετοιμάζεται για αναχώρηση!



## ΠΕΜΠΤΗ



❖ **Προσέλευση παιδιών :** Μια καινούρια μέρα ξεκινά. Τα παιδιά φτάνουν στον χώρο του σχολείου είτε με δρομολόγια του σχολικού είτε συνοδευόμενα από τους γονείς τους. Ο χρόνος προσέλευσης συνδυάζεται με τον χρόνο προσαρμογής-μετάβασης από το σπίτι στο σχολείο από την αγκαλιά της μαμάς στην ομάδα της τάξης. Είναι λοιπόν σημαντικό αυτή η διαδικασία να γίνει με τρόπο ευχάριστο για τα παιδιά, επιλέγοντας να παίξουν μόνοι τους ή σε παρεούλες, ελεύθερα στις οργανωμένες γωνιές της τάξης μας ή με ένα από τα αγαπημένα του παιχνίδια στον χώρο. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και με τα υλικά, εκφράζουν τα συναισθήματα τους, διασκεδάζουν και ανακαλύπτουν κάθε μέρα νέα πράγματα.

❖ **Παρεούλα :** Η συγκέντρωση όλων των παιδιών σε μια γωνιά στον χώρο της τάξης. Η γωνιά αυτή είναι διαμορφωμένη έτσι ώστε να δημιουργεί μια αίσθηση ζεστασιάς και ασφάλειας. Η γωνιά αυτή είναι εμπλουτισμένη με εποπτικό υλικό (μήνας, εποχές, φωτογραφίες από το διαθεματικό της εβδομάδας). Τα παιδιά καθισμένα στο χαλί σχηματίζουν ένα μεγάλο κύκλο. Η παρεούλα έχει στόχο να δημιουργήσει στα παιδιά μια καθημερινή ρουτίνα. Ξεκινάμε υποδεχόμενοι την νέα ημέρα κάνοντας όλοι μαζί την πρωινή μας προσευχή. Συνεχίζουμε τραγουδώντας την καλημέρα μας , αναγνωρίζοντας την μέρα , τον μήνα και την εποχή που έχουμε. Τέλος συζητάμε για το θέμα που θα ασχοληθούμε την εκάστοτε εβδομάδα , καθώς επίσης και την οργάνωση της μέρας μας. Η παρεούλα είναι μια κατάσταση που δημιουργεί ομαδικές εμπειρίες , επιτυγχάνοντας με αυτόν τον τρόπο το δέσιμο της ομάδας . Τα τραγουδάκια , τα παραμύθια αλλά και το μαγικό κουτί αποτελούν μέσα που καθιστούν την παρεούλα μας πιο ενδιαφέρουσα για τους μικρούς μας φίλους.



❖ **Γυμναστική-Κολύμβηση:** Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τον αθλητισμό. Μέσα από απλές ασκήσεις προάγεται η φυσική υγεία των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα δημιουργείται ένα κλίμα ευγενούς άμιλλας . Πιο συγκεκριμένα στην κολύμβηση τα παιδιά έρχονται σε επαφή με το υγρό στοιχείο και σταδιακά επιτυγχάνεται η εξοικείωση τους με αυτό.

❖ **Πρωινό γεύμα:** Τα παιδιά εισάγονται σε διαδικασίες υγιεινής (πλένουν τα χέρια τους πριν και μετά το γεύμα, μαθαίνουν πως δεν τρώμε ούτε πίνουμε από το πιάτο κι το ποτήρι του φίλου μας ) καθώς επίσης ενισχύεται η προσπάθειά τους για αυτοεξυπηρέτηση ( τα παιδιά μαθαίνουν σιγά σιγά να τρώνε μόνο τους , να σκύβουν πάνω από το πιάτο τους να πίνουν από το ποτήρι και να φροντίζουν για την καθαριότητα του προσώπου και των χεριών τους).

❖ **Διάλειμμα:** Η έξοδος των παιδιών στον χώρο της αυλής. Μια από τις αγαπημένες ώρες των παιδιών καθώς βρίσκονται σε έναν μεγάλο χώρο με μεγάλα παιχνίδια (κούνιες, τραμπάλα, τσουλήθρες , κίосκι, τρενάκι) , γεμάτο χρώματα και αρώματα από τα λουλούδια. Ένα περιβάλλον που θυμίζει παιδική χαρά! Το διάλειμμα αποτελεί έναν χρόνο ξεκούρασης και εκτόνωσης για τα παιδιά που δίνε ταυτόχρονα την ευκαιρία για ακόμη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον αλλά και τους φίλους τους. Επιπλέον, οι αλλαγές του καιρού, των εποχών και της φύσης δημιουργούν απορίες στα παιδιά και πολλές φορές αποτελούν αφορμή για να ασχοληθούμε αυθόρμητα με κάποιο θέμα!

❖ **Ασκήσεις από το βιβλίο «προγραφική άσκηση» :** Στόχος μας είναι τα παιδιά να αποκτήσουν σιγά σιγά την σωστή λαβή του μολυβιού και να προσπαθήσουν να κάνουν πιο μικρές και οριοθετημένες κινήσεις , ελέγχοντας σε έναν μικρό βαθμό την φορά του χεριού τους στο σχέδιο που αποτυπώνουν.

❖ **Ελεύθερο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης :** Μετά από συζήτηση με τα παιδιά , επιλέγουμε με ποιές γωνιές της τάξης επιθυμούν να καταπιαστούν . Έτσι λοιπόν χωρίζομαστε σε μικρότερες ομάδες . Πολλές φορές κατά την διάρκεια του παιχνιδιού τα παιδιά αλλάζουν γνώμη καθώς εξαντλείται το ενδιαφέρον τους για κάποιο παιχνίδι και επιθυμούν να παίξουν με κάποιο άλλο. ο παιδαγωγός , δίνουν τν επιλογή αυτή στα παιδιά ενώ παράλληλα τα εντάσσουν στη διαδικασία τάξης-συμμαζέματος , καθώς θέτουν τον εξής κανόνα **« ΠΡΙΝ ΒΓΑΛΟΥΜΕ ΕΝΑ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΑΖΕΥΟΥΜΕ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΑΙΖΑΜΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΣ».**

❖ **Κατασκευές :** Αφορά στο τελικό προϊόν της εκάστοτε θεματικής ενότητας με την οποία ασχολούμαστε. Μέσα από μια μεγάλη γκάμα υλικών τα παιδιά καλούνται να βάψουν, να κόψουν , να κολλήσουν , να στρίψουν γκοφρέ μπιλάκια ή να καταπιαστούν με οποιαδήποτε άλλη τεχνική, ακολουθώντας ένα ένα τα βήματα με την βοήθεια και την καθοδήγηση της παιδαγωγού έτσι ώστε να καταλήξει στο τελικό αποτέλεσμα που είναι η ολοκλήρωση της κατασκευής. Κάθε τέλος της εβδομάδας τα παιδιά παίρνουν το δημιούργημα τους στο σπίτι για να το δείξουν στους γονείς τους και να τα στολίσουν στο δωμάτιο τους. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τα υλικά , μαθαίνουν να πειραματίζονται με αυτά





χωρίς να φοβούνται μην λερωθούν ή μην κάνουν λάθος. Επιπλέον αναπτύσσουν το αίσθημα της αυτοεκτίμησης – ικανοποίησης για το δημιούργημα τους .

- ❖ **Μεσημεριανό γεύμα:** Όπως στο πρωινό έτσι και στο μεσημεριανό γεύμα στοχεύουμε στη μύηση κανόνων υγιεινής αλλά και στην αυτονομία των παιδιών καθώς επίσης και στην προσπάθεια για δοκιμή διάφορων γεύσεων για μια ισορροπημένη διατροφή.
- ❖ **Αλλαγμα ρούχων και αναχωρήσεις :** τα παιδιά αλλάζονται ρούχα με μεγάλη επιμέλεια και ετοιμάζονται να γυρίσουν σπίτι τακτικά και καθαρά!
- ❖ **Χαλάρωση – Ύπνος :** Αυτή την ώρα μερικά παιδιά πηγαίνουν στην αίθουσα της μεσημεριανής κατάκλισης (ύπνου), για να κοιμηθούν και να ξεκουραστούν. Τα υπόλοιπα παιδιά παραμένουν στο χώρο της τάξης και ακολουθούν μια διαδικασία χαλάρωσης που αλλάζει κάθε μέρα. Η διαδικασία της χαλάρωσης μπορεί να γίνει μέσα από την παρακολούθηση κάποιου DVD, με την ακρόαση κάποιου παραμυθιού ή απαλής μουσικής ή ακόμη και μέσα από ασκήσεις χαλάρωσης του σώματος. Αυτή η ώρα είναι εξίσου σημαντική για τα παιδιά γιατί έχουν ανάγκη να ηρεμήσουν και να ξεκουραστούν μετά από μια γεμάτη ημέρα.
- ❖ **Καθοδηγούμενο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης :** Καθώς έχει μείνει μια μικρή ομάδα παιδιών στον χώρο της τάξης δίνονται στα παιδιά ερεθίσματα από γωνιές που δεν μας έχει δοθεί η ευκαιρία να ασχοληθούμε σε όλη την διάρκεια της ημέρας. Υπάρχει συχνή εναλλαγή των ερεθισμάτων, με συνεχή αλληλεπίδραση των παιδιών με τα αντικείμενα και τους φίλους τους. Στο τέλος η ομάδα φροντίζει για το συμμάζεμα ολόκληρης της τάξης και ετοιμάζεται για αναχώρηση!



## ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

- ❖ **Προσέλευση παιδιών :** Μια καινούρια μέρα ξεκινά. Τα παιδιά φτάνουν στον χώρο του σχολείου είτε με δρομολόγια του σχολικού είτε συνοδευόμενα από τους γονείς τους. Ο χρόνος προσέλευσης συνδυάζεται με τον χρόνο προσαρμογής-μετάβασης από το σπίτι στο σχολείο από την αγκαλιά της μαμάς στην ομάδα της τάξης. Είναι λοιπόν σημαντικό αυτή η διαδικασία να γίνει με τρόπο ευχάριστο για τα παιδιά, επιλέγοντας να παίξουν μόνα τους ή σε παρεούλες, ελεύθερα στις οργανωμένες γωνιές της τάξης μας ή με ένα από τα αγαπημένα του παιχνίδια στον χώρο. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους αλλά και με τα υλικά, εκφράζουν τα συναισθήματα τους, διασκεδάζουν και ανακαλύπτουν κάθε μέρα νέα πράγματα
- ❖ **Παρεούλα :** Η συγκέντρωση όλων των παιδιών σε μια γωνιά στον χώρο της τάξης. Η γωνιά αυτή είναι διαμορφωμένη έτσι ώστε να δημιουργεί μια αίσθηση ζεστασιάς και ασφάλειας. Η γωνιά αυτή είναι εμπλουτισμένη με εποπτικό υλικό (μήνας, εποχές, φωτογραφίες από το διαθεματικό της εβδομάδας). Τα παιδιά καθισμένα στο χαλί σχηματίζουν ένα μεγάλο κύκλο. Η παρεούλα έχει στόχο να δημιουργήσει

στα παιδιά μια καθημερινή ρουτίνα. Ξεκινάμε υποδεχόμενοι την νέα ημέρα κάνοντας όλοι μαζί την πρωινή μας προσευχούλα. Συνεχίζουμε τραγουδώντας την καλημέρα μας , αναγνωρίζοντας την μέρα , τον μήνα και την εποχή που έχουμε. Τέλος συζητάμε για το θέμα που θα ασχοληθούμε την εκάστοτε εβδομάδα , καθώς επίσης και την οργάνωση της μέρας μας. Η παρεούλα είναι μια κατάσταση που δημιουργεί ομαδικές εμπειρίες , επιτυγχάνοντας με αυτόν τον τρόπο το δέσιμο της ομάδας . Τα τραγουδάκια , τα παραμύθια αλλά και το μαγικό κουτί αποτελούν μέσα που καθιστούν την παρεούλα μας πιο ενδιαφέρουσα για τους μικρούς μας φίλους.

❖ **Πρωινό γεύμα:** Τα παιδιά εισάγονται σε διαδικασίες υγιεινής (πλένουν τα χέρια τους πριν και μετά το γεύμα, μαθαίνουν πως δεν τρώμε ούτε πίνουμε από το πιάτο κι το ποτήρι του φίλου μας ) καθώς επίσης ενισχύεται η προσπάθειά τους για αυτοεξυπηρέτηση ( τα παιδιά μαθαίνουν σιγά σιγά να τρώνε μόνο τους , να σκύβουν πάνω από το πιάτο τους να πίνουν από το ποτήρι και να φροντίζουν για την καθαριότητα του προσώπου και των χεριών τους).

❖ **Αγγλικά:** Η πρώτη επαφή των παιδιών με μια ξένη γλώσσα γίνεται από μικρή ηλικία μέσα από διαδραστικά παιχνίδια στον ηλεκτρονικό υπολογιστή, τραγούδια, βίντεο αλλά και ζωγραφική. Μέσα από αυτές τις απλές μεθόδους τα παιδιά σιγά σιγά μαθαίνουν μεμονωμένες λεξούλες ή ακόμη και απλές φρασούλες που χρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους (χρώματα, αριθμοί, καλημέρα, αντίο κλπ).



### ❖ **Ολοκλήρωση κατασκευής.**

❖ **Διάλειμμα:** Η έξοδος των παιδιών στον χώρο της αυλής. Μια από τις αγαπημένες ώρες των παιδιών καθώς βρίσκονται σε έναν μεγάλο χώρο με μεγάλα παιχνίδια (κούνιες, τραμπάλα, τσουλήθρες , κίосκι, τρενάκι) , γεμάτο χρώματα και αρώματα από τα λουλούδια. Ένα περιβάλλον που θυμίζει παιδική χαρά! Το διάλειμμα αποτελεί έναν χρόνο ξεκούρασης και εκτόνωσης για τα παιδιά που δίνε ταυτόχρονα την ευκαιρία για ακόμη μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον αλλά και τους φίλους τους. Επιπλέον, οι αλλαγές του καιρού, των εποχών και της φύσης δημιουργούν απορίες στα παιδιά και πολλές φορές αποτελούν αφορμή για να ασχοληθούμε αυθόρμητα με κάποιο θέμα!

❖ **Κουκλοθέατρο:** Αποτελεί πολύτιμο παιδαγωγικό εργαλείο καθώς μέσα από μια παράσταση οι κούκλες αποτελούν πολύ συχνά πρότυπα για τα παιδιά , τα μυούν αβίαστα σε κανόνες (κοινωνικούς, υγιεινής κλπ) , τους παρουσιάζουν αποδεκτές και μη συμπεριφορές , επικοινωνούν μαζί τους και τα διασκεδάζουν.



❖ **Θεατρικό παιχνίδι :** Πρόκειται για κινητικές δραστηριότητες αναπαράστασης όχι μόνο ιστορίας παραμυθιών αλλά και καταστάσεων που αφορούν το διαθεματικό της εβδομάδας ( επαγγέλματα , έντομα , Φθινοπωρινός περίπατος σε ένα πάρκο κλπ). Τα παιδιά μαθαίνουν να εκφράζονται με το σώμα τους,

να εξωτερικεύουν τα συναισθήματα τους , να πλάθουν εικόνες αλλά και να μιμούνται χαρακτήρες διαφορετικούς από τους δικούς τους. Μέσα από αυτήν την διαδικασία η ομάδα δένεται περισσότερο και τα παιδιά έρχονται σε μια πρώτη επαφή έκθεσης τους σε κοινό (τους φίλους τους).

- ❖ **Μεσημεριανό γεύμα:** Όπως στο πρωινό έτσι και στο μεσημεριανό γεύμα στοχεύουμε στην μύηση κανόνων υγιεινής αλλά και στην αυτονομία των παιδιών καθώς επίσης και στην προσπάθεια για δοκιμή διάφορων γεύσεων για μια ισορροπημένη διατροφή.
- ❖ **Άλλαγμα ρούχων και αναχωρήσεις :** Όσα παιδιά είναι λερωμένα αλλάζονται ρούχα με μεγάλη επιμέλεια και ετοιμάζονται να γυρίσουν σπίτι τακτικά και καθαρά!
- ❖ **Χαλάρωση – Ύπνος :** Αυτή την ώρα μερικά παιδιά πηγαίνουν στην αίθουσα της μεσημεριανής κατάκλισης (ύπνου), για να κοιμηθούν και να ξεκουραστούν. Τα υπόλοιπα παιδιά παραμένουν στο χώρο της τάξης και ακολουθούν μια διαδικασία χαλάρωσης που αλλάζει κάθε μέρα. Η διαδικασία της χαλάρωσης μπορεί να γίνει μέσα από την παρακολούθηση κάποιου DVD, με την ακρόαση κάποιου παραμυθιού ή απαλής μουσικής ή ακόμη και μέσα από ασκήσεις χαλάρωσης του σώματος. Αυτή η ώρα είναι εξίσου σημαντική για τα παιδιά γιατί έχουν ανάγκη να ηρεμήσουν και να ξεκουραστούν μετά από μια γεμάτη ημέρα.
- ❖ **Καθοδηγούμενο παιχνίδι στις οργανωμένες γωνιές της τάξης :** Καθώς έχει μείνει μια μικρή ομάδα παιδιών στον χώρο της τάξης δίνονται στα παιδιά ερεθίσματα από γωνιές που δεν μας έχει δοθεί η ευκαιρία να ασχοληθούμε σε όλη την διάρκεια της ημέρας. Υπάρχει συχνή εναλλαγή των ερεθισμάτων, με συνεχή αλληλεπίδραση των παιδιών με τα αντικείμενα και τους φίλους τους. Στο τέλος η ομάδα φροντίζει για το συμμάζεμα ολόκληρης της τάξης και ετοιμάζεται για αναχώρηση!

